Bulletin
de la Section Départementale
de Seine-Saint-Denis du SNUipp

Syndicat National Unitaire Instituteurs
Professeurs des écoles - P.E.G.C.

Supplément n°5 du 20 mars 2014
au Bulletin n°607 - ISSN : 1250-3509

Stage de formation syndicale
spécial débuts de carrière
PES, T1, T2, T3

Lundi 12 mai 2014 de 9 h à 17 h

Bourse départementale du Travail

1, place de la Libération Bobigny (Salle Henri Oreste, niveau 0)

«L'hétérogénéité : handicap ou levier ?»

Avec ***Christine Passerieux***
militante du Groupe Français d'Education Nouvelle *(GFEN)*
qui vient de sortir un livre : "Construire le goût
des apprentissages à l'école maternelle" (ed. Chronique sociale).

Inscription au stage
et
Modèle d'autorisation
d'absence
p.4

Inscrivez-vous impérativement

avant le 12 avril 2014 **auprès de l'IEN**

Envoyez-nous le coupon-réponse
(snu93@snuipp.fr ou fax : 01.48.96.36.80)
en nous indiquant si vous prendrez le repas sur place (5 euros).

Durant la pause du repas, le C.R.D.P. (Centre Régional de Documentation Pédagogique)
sera présent avec ses publications.

Sommaire : p.1 : Stage de formation syndicale du 12 mai 2014
p.2 et 3 : Organisation de la journée de formation - Extraits des textes d'orientation du GFEN ;
Une alternative est possible, ici et maintenant ; RIS Spécial Mouvement 2014 des 25, 28 mars et 1er avril 2014.
p.4 : Comment s'inscrire au stage ; Modèle d'autorisation d'absence

Organisation de la journée de formation

Matinée : A partir de 8 h 30, accueil autour d'un café.

Intervention de **Christine Passerieux** sur :
L'hétérogénéité : handicap ou levier ?
Quelle est la nature des difficultés rencontrées par les élèves ?
Comment s'appuyer sur les différences pour favoriser l'entrée de tous les élèves dans les apprentissages ?

Après-midi :

- Suite de l'intervention de C.Passerieux.
- Le SNUipp-FSU : qui sommes-nous, à quoi sert un syndicat ?
- Informations sur les carrières.

Extraits des textes d'orientation du GFEN

L'éducation nouvelle prépare chez l'enfant, non seulement le futur citoyen capable de remplir ses devoirs envers ses proches et l'humanité dans son ensemble, mais aussi l'être humain conscient de sa dignité d'homme. (Principe de la Ligue Internationale d'Education Nouvelle. 1921).
Son pari philosophique du «Tous capables» postule que chaque enfant, chaque adulte, chaque peuple a des capacités immenses pour comprendre et créer. (…) C'est au défi de sa mise en actes que la société est confrontée : créer les conditions de la réussite de tous en refusant une idéologie de la méritocratie, en créant les conditions d'une égalité réelle contre «l'égalité des chances», contre le retour de l'idéologie des dons et du handicap socioculturel et de l'individualisation à outrance.

Une alternative est possible, ici et maintenant

(Extraits de texte «La pédagogie : une utopie en actes» Christine Passerieux)

Apprendre c'est passer de réussir en actes à comprendre en pensée. C'est là que se situe la rupture avec les modèles dominants. Et donc s'il y a une méthode d'apprentissage, ce ne peut être que celle de l'élève.

Cela implique que les situations d'enseignement soient conçues comme des chemins ouverts où chacun devra «affronter un champ de contraintes, contradictions et conflits qui permet, dans l'exercice d'une liberté nécessaire pour les surmonter, l'émergence pour chacun de ses pouvoirs créatifs». Ces chemins des savoirs convoquent l'imaginaire autant que la raison ; partent de la complexité inhérente à toute réalité du monde pour aller vers une logique d'affinement, de structuration, de compréhension des éléments qui constituent cette réalité. C'est là que se font les rencontres conflictuelles entre ses propres représentations et leur nécessaire dépassement, entre soi et les autres si l'on admet qu'apprendre c'est se situer avec/contre les autres. Sur ces chemins les élèves empruntent les impasses du parcours, les voies apparemment sans issues où il faudra inventer pour s'en sortir. L'erreur n'y est plus une faute, un empêchement, mais au contraire ce qui contraint à l'invention de possibles.

L'enseignant est le passeur, sans lequel aucun cheminement n'est possible : c'est lui qui crée les situations qui interpellent, déstabilisent les représentations, provoquent un questionnement ; c'est lui qui, jusqu'au bout, tient le pari de la capacité de tous à réussir non comme un slogan mais comme réalité incontournable ; c'est lui qui s'engage avec les élèves en entendant ce qu'ils disent, apportant des contradictions, faisant rebondir les interventions des uns et des autres ; c'est lui qui fait un cours magistral lorsqu'il a permis en amont tous les questionnements qui le rendront pertinent ; c'est enfin lui qui provoque la capacité à penser de manière autonome c'est-à-dire à terme sans recours au maître.

Construire un nouveau rapport au savoir, à l'école, à l'apprendre

Les travaux de l'équipe ESCOL montrent que le rapport que les élèves entretiennent au savoir est un élément fort de compréhension de leur échec ou de leur réussite, rapport au savoir pensé comme «l'ensemble (organisé) des relations qu'un sujet entretient avec tout ce qui relève de l'apprendre et du savoir».

.../...

Or tous les élèves n'entretiennent pas les mêmes rapports au monde et c'est là que s'organise une différenciation entre eux.

Ce rapport n'est pas figé, il se construit dans la pratique et c'est à l'école, particulièrement à l'école maternelle, de permettre à tous les élèves de passer, par les apprentissages, d'une socialisation restreinte (celle de la famille, de la communauté) à une socialisation élargie (culture commune). A ne pas le faire, elle assigne à résidence de leur origine tous les élèves qui ne sont pas en connivence socioculturelle avec les modèles dominants à l'école dont on sait qu'ils sont ceux de la bourgeoisie.

Lorsqu'ils arrivent à l'école, nombre d'enfants de milieux populaires ne sont pas constitués en élèves. Ils vont devoir comprendre le sens (la signification autant que la finalité) de ce qu'ils font, comprendre les modes d'agir à l'école, les codes, les règles et surtout les pratiques langagières, étrangères à leur univers et particulièrement discriminantes. Alors qu'ils ont à la maison un rapport utilitaire au langage, dans l'immédiateté du faire ils vont devoir apprendre à pratiquer le langage comme outil conceptuel de mise à distance de l'expérience, du vécu, pour l'objectiver, l'analyser, se construire des modèles de compréhension.

Il leur faut opérer un renversement de regard et de posture. Ce n'est possible que si l'école propose des perspectives autres que sa propre finalité, si elle ouvre à des territoires de possibles où la rencontre de l'altérité ne provoque ni angoisse, ni sentiment de trahison, ni reniement de ses origines, et où chaque enfant mesure que toute avancée dans les savoirs s'accompagne pour lui d'une autonomie affective et cognitive.

RAPPEL

Réunions d'informations Syndicales
Spécial Mouvement 2014

Pes, débuts de carrière et tous participants au mouvement
(3 dates en mars et avril)

de 18 h à 21 h

- **Mardi 25 mars 2014** à la Bourse du Travail de Saint-Denis (rue Génin) Porte de Paris.
- **Vendredi 28 mars 2014** au Réfectoire de l'élémentaire Benoît Malon à Livry Gargan (entrée école maternelle : 54, rue B. Malon).
- **Mardi 1er avril 2014** à la Bourse Départementale du Travail de Bobigny (1 place de la libération), salle H. Oreste.

pour vous aider à choisir les postes et à comprendre le fonctionnement du mouvement qui reste une procédure un peu compliquée.

Contrairement à l'administration qui ne vous fournira qu'une information technique, les militants du SNUipp vous aideront à choisir individuellement les meilleures solutions en fonction de votre situation. Il vous sera remis :

- le carte des bassins et des districts,
- la fiche de contrôle syndical du mouvement,
- votre code personnel SNUipp-FSU 93 pour consulter vos résultats.

Ce temps d'information syndicale est à récupérer sur : les animations pédagogiques ou concertations, les APC et le mercredi 11 juin à condition que les écoles ne soient pas fermées. Une fiche de présence sera établie sur place et une attestation individuelle vous sera remise.

Directrice de la publication : M.CARON - N° C.P. : 0615 S 07500 - Prix du N° : 2 € - Imprimerie Spéciale du SNUipp-FSU 93 - Bourse Départementale du Travail, 1 pl. de la Libération, 93016 Bobigny cedex, Tél. : 01.48.96.36.11., Fax : 01.48.96.36.80, Email : snu93@snuipp.fr - http://www.snuipp.fr/93. Ce bulletin vous a été envoyé grâce au fichier informatique du SNUipp-FSU Seine Saint Denis. Conformément à la loi du 08.01.78, vous pouvez y avoir accès ou faire effacer les informations vous concernant en vous adressant au SNUipp-FSU.

Stage Syndical de Formation SNUipp-FSU 93 pour les Jeunes Enseignants Titulaires (T1, T2 et T3) et Stagiaires (PES)

«L'hétérogénéité : handicap ou levier ?»

Lundi 12 mai 2014

de 9 h à 17 h

Comment s'inscrire au stage ?

Tous les agents titulaires ou non titulaires de la Fonction Publique, y compris les stagiaires et en situation, ont droit à 12 jours de formation syndicale par an : vous pouvez donc vous inscrire à plusieurs stages. Ils donnent droit à autorisation d'absence.

Modalités d'inscription : Déposez la demande manuscrite d'absence ci-dessous auprès de votre IEN, **un mois au moins avant la date du stage**, soit **avant le 12 avril 2014.**

Une attestation de présence vous sera fournie lors du stage.

ouvert à tous les nouveaux collègues du département (PES, T1, T2 et T3), syndiqués ou non syndiqués

Impératif :
Demande à retourner à l'IEN
avant le
12 avril 2014
(cachet de la poste faisant foi, ou dépôt chez l'IEN avant les vacances)

Modèle d'autorisation d'absence à recopier

NOM..... Prénom.....
Grade et Fonction.....
Etablissement.....

à Monsieur le Directeur Académique
des Services de l'Education Nationale
S/C de l'Inspecteur de l'Education Nationale
de la circonscription de.....

Monsieur le Directeur Académique,

Conformément aux dispositions de la loi n°84/16 du 11/01/1984 (art. 34, alinéa 7) portant statut général des fonctionnaires définissant l'attribution des congés pour la formation syndicale, avec maintien intégral du salaire, j'ai l'honneur de solliciter un congé le lundi 12 mai 2014 toute la journée pour participer à un stage de formation syndicale.

Ce stage se déroulera à la Bourse Départementale du Travail de Bobigny.

Il est organisé par la section départementale de la FSU 93, sous l'égide du Centre National de Formation Syndicale de la FSU, organisme agréé, figurant sur la liste des Centres dont les stages ou sessions ouvrent droit aux congés pour la formation syndicale (Arrêté du 02/02/1995 publié au J.O. du 10/02/1995).

A.....Le..... Signature

Coupon-réponse : Stage *«L'hétérogénéité : handicap ou levier ?»* du lundi 12 mai 2014»

A retourner au SNUipp 93 (Bourse Départementale du Travail, 1 place de la Libération, 93016 Bobigny cedex ou courriel de confirmation : snu93@snuipp.fr ou fax : 01.48.96.36.80)

NOM : .....**Prénom :**.....

Etablissement : .....Commune :.....

Tél. personnel : ..... mail :.....

☐ **Je prendrai un repas sur place**