

# Conditions de travail des stagiaires en formation initiale en Seine-Saint-Denis

## Enquête du SNUipp-FSU 93

### Avril 2018

#### Synthèse :

241 stagiaires sur les 1100 de la Seine-Saint-Denis ont répondu au questionnaire, 200 femmes (83%) et 41 hommes (17%)

Environ 50% des EFS sondé.es ont plus de 30 ans.

Les stagiaires ne sont pas informé.es de leur droit pour plus de 88% d'entre eux, ni de leur droit à la santé et à la sécurité au travail.

Ils se déclarent en surcharge de travail (« débordé.es » à 75.5%) mais aussi abattus et découragés. 43.4% ont déjà pensé à ne pas aller au bout de leur formation.

Le SNUipp-FSU 93 note que les EFS sont plus débordés que l'année précédente (+ 10 points) et ne se sentent pas prêts à avoir une responsabilité de classe à la rentrée (+ 10 points). Cela s'explique par le fait que l'ensemble des stagiaires sont « propulsés » en responsabilité de classe dès le mois de septembre sans aucune formation.

L'organisation de binômes EFS et celle du mi-temps ESPE/classe ne sont pas satisfaisantes tant pour les PE que pour les élèves.

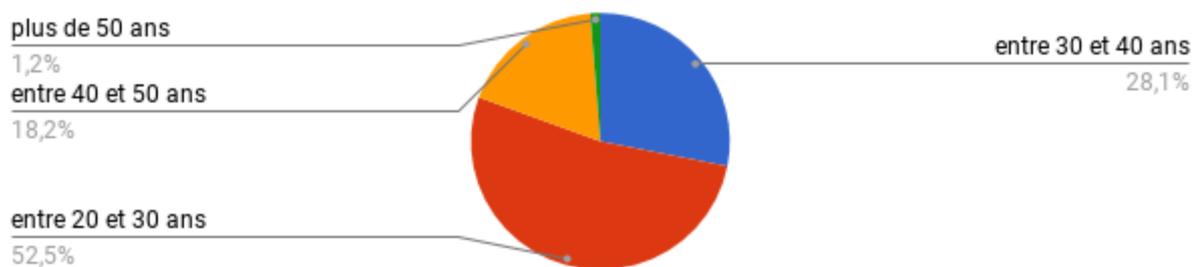
Les EFS trouvent moins d'avantages à cette organisation par rapport à l'année 2017-2018 (-17 points) que ce soit du côté pédagogique, du côté de l'organisation du binôme ou bien du côté de la vie de la classe ou de l'école. On constate une dégradation des conditions de travail des EFS due en grande partie à la généralisation des binômes de stagiaires ainsi qu'à la généralisation des semaines glissées.

Le SNUipp-FSU 93 revendique la fin des binômes d'EFS ainsi qu'un retour à une vraie formation avec une entrée progressive dans le métier (pré-recrutements dès la L1).

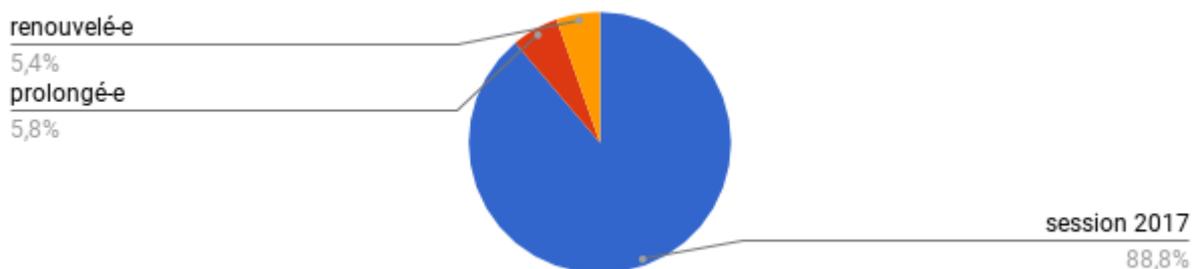
Les conditions de travail des stagiaires sont éprouvantes. Ce sont ces conditions qui conduisent les EFS à rejeter la dimension universitaire de leur formation.

Pourtant, la capacité à « se nourrir » des travaux de la recherche est très importante pour le développement professionnel. Il faut donc cesser de traiter les stagiaires comme des moyens d'enseignement, afin que la période de stage puisse être vraiment un temps de formation avec toutes les dimensions nécessaires.

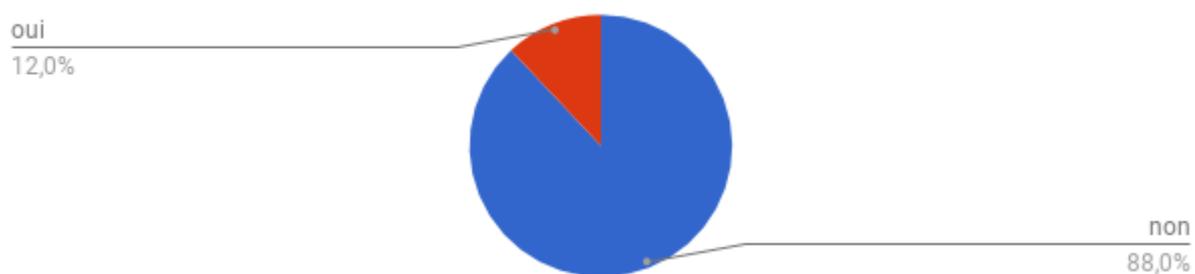
### 1. Age des stagiaires :



### 2. Année du concours :



### 3. Penses-tu être suffisamment informé-e par l'administration de tes droits et devoirs en tant que fonctionnaire stagiaire (frais de déplacement, conditions salariales, droits à congés, mouvement, aides financières,...) ?

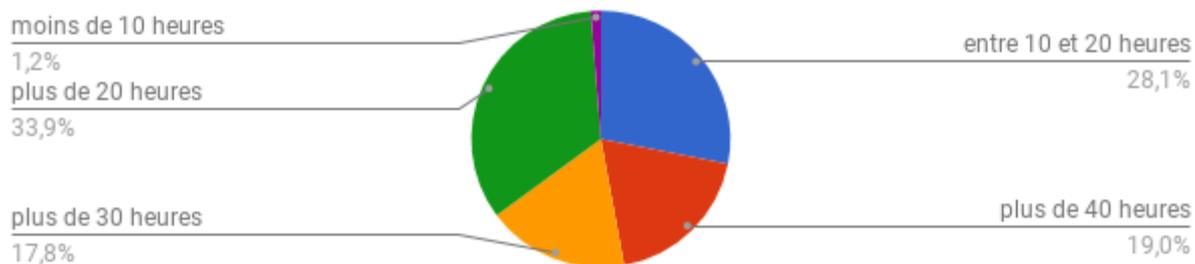


73,4% des EFS n'ont pas connaissance de l'existence des médecins de prévention.

87,6% ne connaissent pas les documents concernant la santé et la sécurité au travail dans les écoles.

## Temps de travail et organisation

### 4. A combien d'heures estimes-tu ton temps de travail personnel hebdomadaire ?



70.9% des EFS estiment leur temps de travail personnel hebdomadaire supérieur à 20 heures. Pour 81.7% des EFS, le temps de travail personnel ne paraît pas raisonnable.

### 5. Quel est ton avis sur l'organisation « mi-temps classe, mi-temps ESPE ?

(Question ouverte, réponses les plus fréquentes)

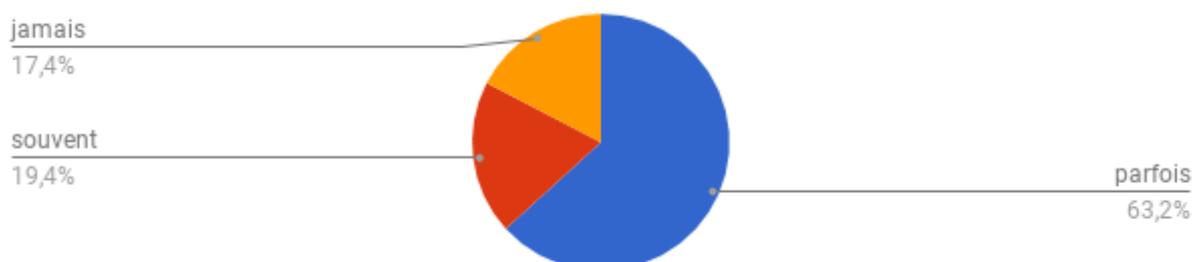
- **Les stagiaires rencontrent trop de difficultés à se coordonner au sein du binôme**
- **La charge de travail (ESPE+classe) est trop importante** (« conditions de travail maltraitantes », « épuisement professionnel »...) notamment pour les M2.
- **Il faudrait commencer l'ESPE avant de prendre la classe** (1 mois, 2 semaines, quelques jours...)
- **Les cours à l'ESPE sont inutiles à la préparation de la classe**
- **Même quand le mi-temps est qualifié positivement, les stagiaires ajoutent :**
  - Trop de travail
  - Cours à l'ESPE « inutiles » : « pas de cohérence réelle entre les deux temps de la formation »
  - Changement de rythme difficile
  - Besoin de « plus d'observation »

### 6. Quelles sont tes impressions depuis le début de l'année ?

Plusieurs réponses possibles (le total dépasse donc 100%)

- Epanoui-es : 14,9%
- Satisfait-es : 14,9%
- Débordé-es : 75,5%
- Stressé-es : 55,6 %

### 7. Te sens-tu en difficulté dans les situations de classe ?

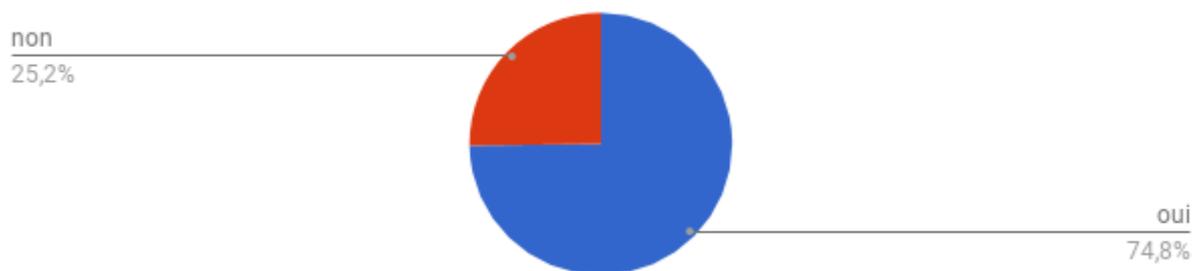


Pour quelles raisons ?

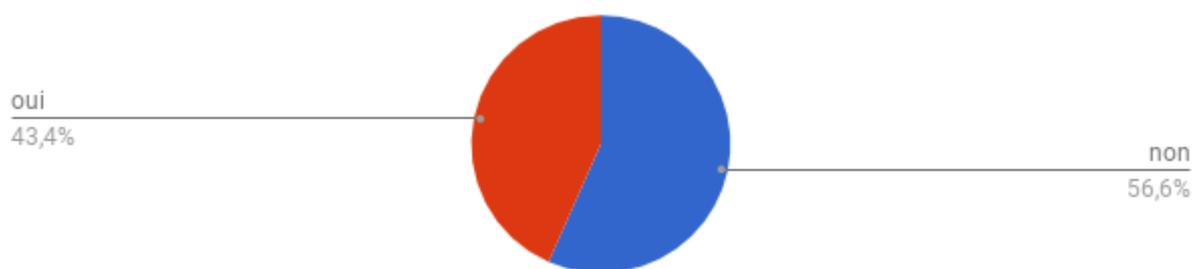
- **Gestion de la classe**
- **Elèves difficiles ou à besoins éducatifs particuliers**
- **Compréhension des difficultés des élèves, différenciation pédagogique**
- **Travail en binôme**

8. 77,2% des stagiaires ont le sentiment de n'être pas assez préparé-es pour avoir la responsabilité d'une classe.

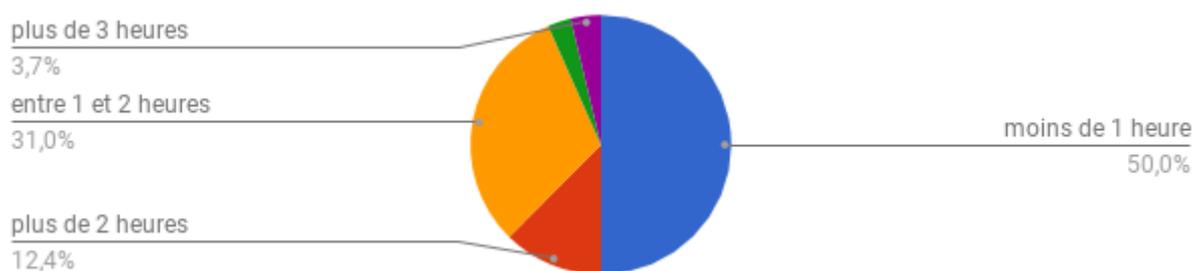
9. 74,8% ont déjà ressenti de l'abattement, du découragement



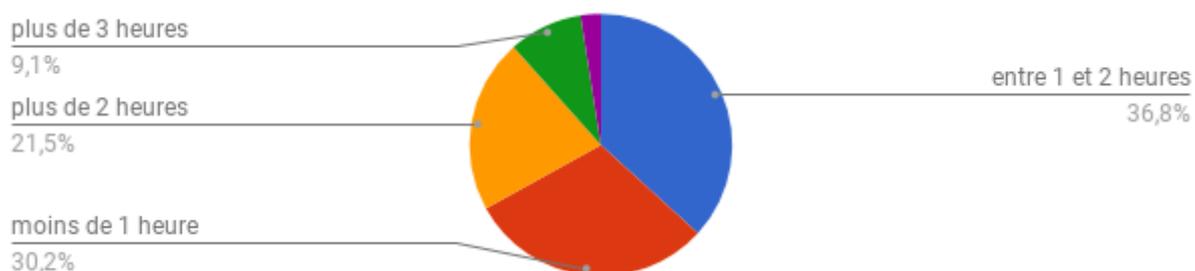
10. As-tu déjà pensé à ne pas aller au bout de ta formation ?



11. Quel est ton temps de transport quotidien (aller-retour) pour te rendre à ton école de rattachement ?



12. Quel est ton temps de transport quotidien (aller-retour) pour te rendre à l'ESPE ?



### 13. Organisation du temps de classe

96.7% des stagiaires sont à mi-temps dans une classe  
3.3% sont à plein temps dans une classe.

### 14. Pour les stagiaires à mi-temps, que penses-tu de cette organisation ?

(Plusieurs réponses possibles)

#### a. Du côté pédagogique (contenus enseignés aux élèves)

- Avantages : 18.8%
- Inconvénients : 44.2%
- Difficultés : 50.4%
- Sans opinion : 15.6%

- *Grandes difficultés de communication et de coordination avec le binôme*
- *Pas de temps institutionnel pour se voir*
- *Manque de suivi (dans les apprentissages) préjudiciable aux élèves*
- *Deux personnes non expérimentées sur une même classe : cela peut mettre les élèves en difficulté*
- *Propositions faites : 2J / 2J ou 3 semaines / 3 semaines*

#### b. Du côté de l'organisation du travail en binôme

- Avantages : 17%
- Inconvénients : 50.9%
- Difficultés : 54.5%
- Sans opinion : 7.6%

- *Point positif : répartition des tâches et disciplines avec le binôme*
- *Impossibilité de se voir dans la plupart des cas faute d'un temps institutionnalisé commun. Fonctionne uniquement quand les 2 EFS n'ont pas d'enfants et la volonté de travailler ensemble.*
- *Question des domaines d'apprentissages : **partage, continuité très insatisfaisante** dans les 2 cas faute de temps de concertation.*
- *Communication très difficile, **très peu de collègues ont pu trouver des accords sur les méthodes, le partage des apprentissages, l'évaluation, le plan de classe, les outils...***
- *Les différences de parcours professionnels et d'âge peuvent compliquer la relation entre les binômes.*

#### c. Du côté de la vie de la classe et de l'école (relation aux parents d'élèves, projets, réunions pédagogiques, ...)

- Avantages : 17.7%
- Inconvénients : 41.8%
- Difficultés : 39.5%
- Sans opinion : 21.8%

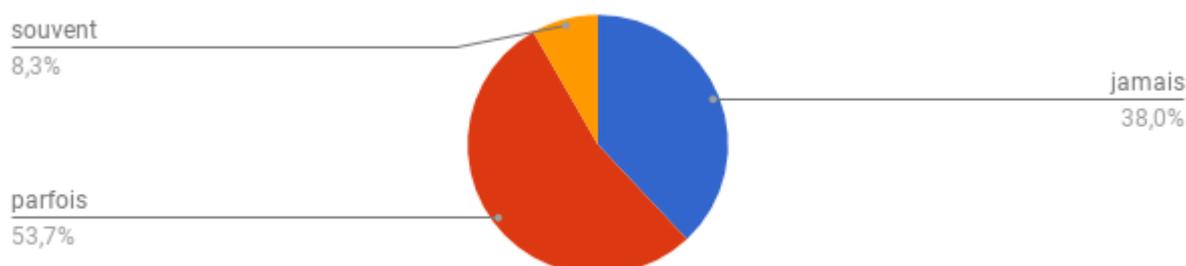
- *Ne peuvent assister à toutes **les réunions d'équipe : beaucoup d'informations ratées***
- *Difficulté d'intégration au sein de l'équipe : exclus de certains projets*
- *Difficulté de communication et de continuité avec les parents*
- *Inquiétude manifestée par les parents*
- *Les sorties d'école sont difficiles à organiser*
- *Les avantages : échange d'idées possible, partage des tâches, quand le jour de réunion est fixe sur l'année, les 2 EFS peuvent y assister.*

## 15. Pour les stagiaires à temps plein, que penses-tu de cette organisation ?

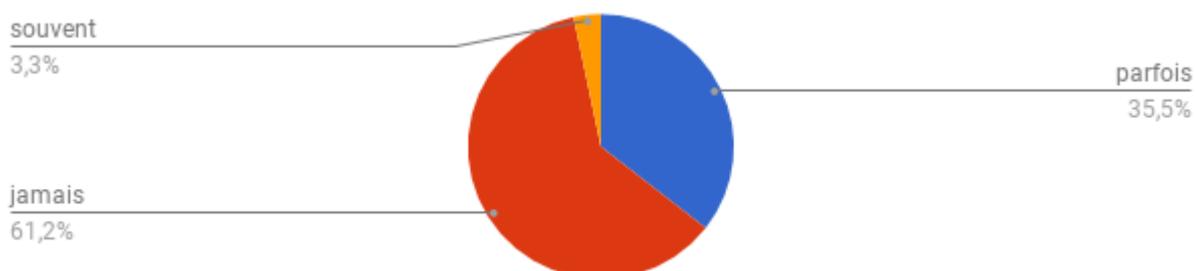
- *Formation insuffisante et trop tardive dans l'année*
- *Année en tant qu'EFS injuste et inégalité de traitement avec ceux à mi-temps.*
- *Contenus de la formation à revoir*
- *Pas de temps dans l'année pour prendre du recul, pour échanger sur sa pratique...*
- *Avantages : autonomie dans sa classe, organisation plus facile qu'avec un binôme.*

## Situation de tension à l'école ou en formation

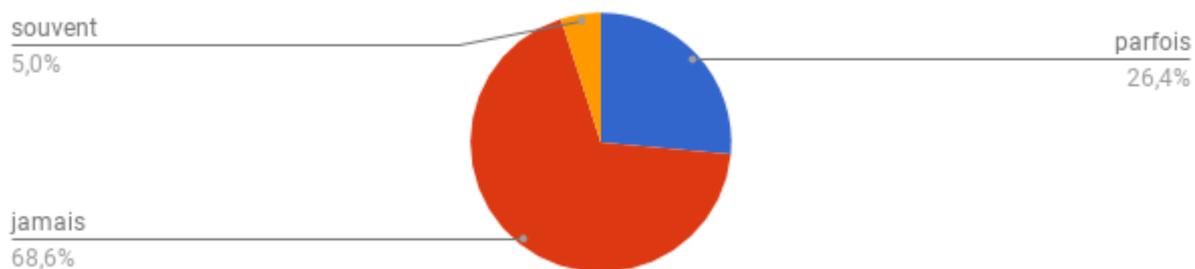
### 16. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec des élèves ?



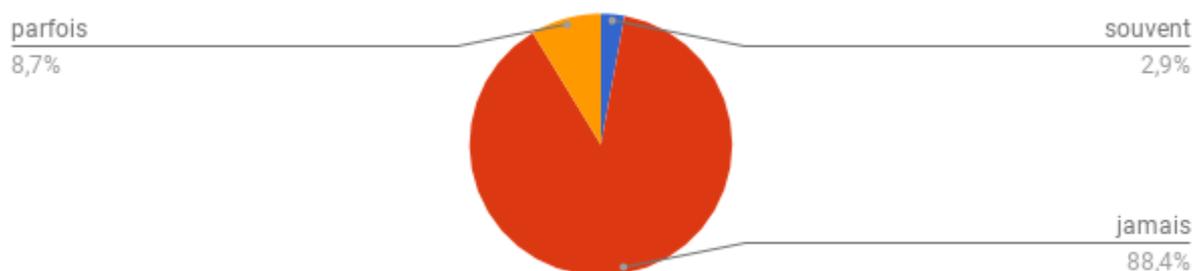
### 17. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec des parents d'élèves ?



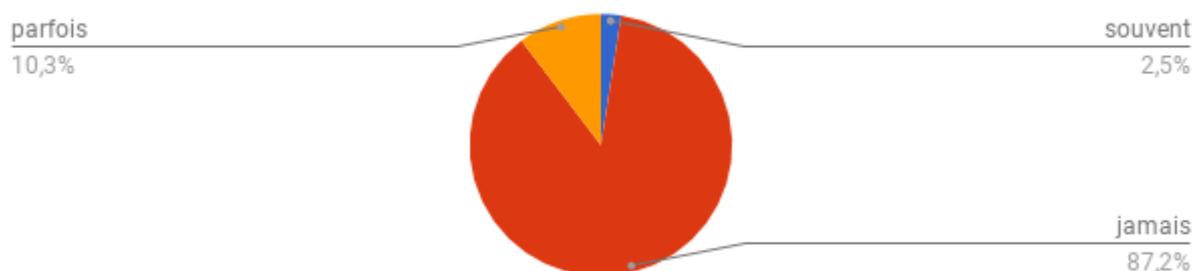
### 18. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec tes collègues de l'école ?



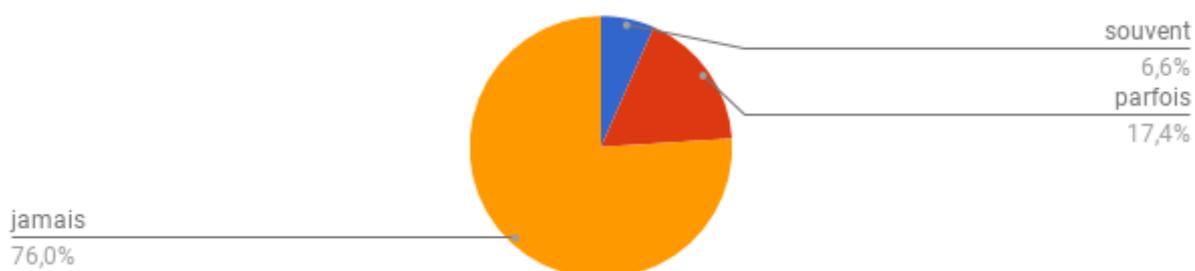
### 19. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec les personnels de l'école ?



## 20. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec la hiérarchie (IEN) ?



## 21. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec les formateurs ?



- *Pression des formateurs ; « manque de bienveillance »*
- *Attendus ne sont pas explicités auprès des EFS*
- *Evaluation plutôt que de la formation*
- *Parfois, discours différents du PEMF et du PESPE.*
- *Pas assez de visite, de suivi*
- *Rapports peuvent être différents de la séance qui a été menée.*

## 22. Situation administrative

### a. avec l'ESPE?

78.4% des stagiaires disent ne pas rencontrer de difficultés d'ordre administratif

### b. avec la DSDEN?

68.9% ne rencontrent pas de difficultés.

Un problème concernant le « reclassement » est signalé de manière récurrente.

## 23. Santé au travail

38.2% des stagiaires ont rencontré des problèmes de voix liés à leur activité.

56.4% d'entre eux doivent travailler chaque jour plus de 4 heures devant un écran

d'ordinateur. Les stagiaires souffrent du sacrifice de tout temps libre durant leur année de formation.

26 stagiaires ont eu un accident de service (ou de trajet) pendant leur année de formation. Ce nombre est en augmentation par rapport à l'enquête menée l'an dernier.

23,7% ont eu un arrêt maladie lié à l'exercice professionnel.

## 24. Les axes d'amélioration des conditions de travail selon les 241 stagiaires qui ont répondu au questionnaire.

- **Revoir la formation : les contenus, moins de théorie, plus de pratique (construction de séances...)**
- **Formation plus professionnalisante et non universitaire**
- **Moins de travail à fournir à l'ESPE : moins de dossiers à rendre ; évaluer plutôt le travail en classe**
- **Prévoir un stage ou des journées de préparation avant de prendre la classe ; formation qui porterait sur gestion de classe ; gestion des conflits ; gérer sa voix ; ses émotions ; posture du PE ; gestion matérielle et administrative**
- **Formation complète d'un an à l'ESPE avec 3 stages dans l'année ou formation sur 2 ans .**
- **Fin des binômes EFS, ne plus mettre deux EFS ensemble ; être plutôt en binôme avec un MF ou un PE expérimenté**
- **Observations et stages dans des classes de MF ou de profs expérimentés**
- **Stages dans tous les niveaux de classes, au moins dans chaque cycle**
- **Avoir plus de reconnaissance, d'écoute et de soutien ;**
- **Visites des formateurs dès la prise de classe**
- **½ journée institutionnalisée de passation avec le binôme**
- **PEMF et PESPE doivent s'accorder sur les exigences et clarifier les attendus**
- **Egalité de traitement de tous les EFS (groupe d'EFS – DU – EFS à plein temps)**
- **Transparence et critères d'évaluation**
- **Supprimer les APC ; diminuer les effectifs élèves**
- **Pour les EFS à temps plein en classe : pouvoir choisir son statut (temps plein ou mi-temps)**

Nombreux remerciements quant à l'existence de ce questionnaire.