

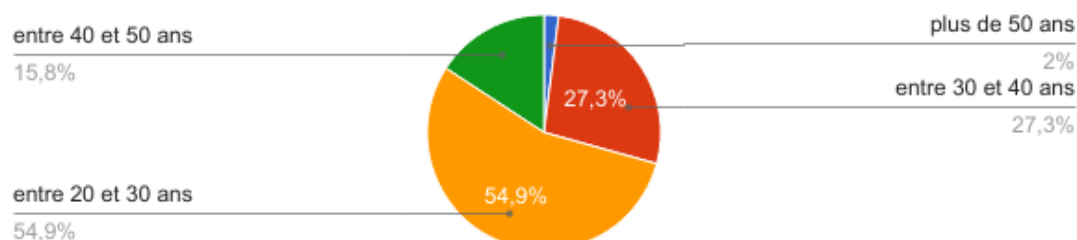
Conditions de travail des stagiaires en formation initiale en Seine-Saint-Denis

Enquête du SNUipp-FSU 93

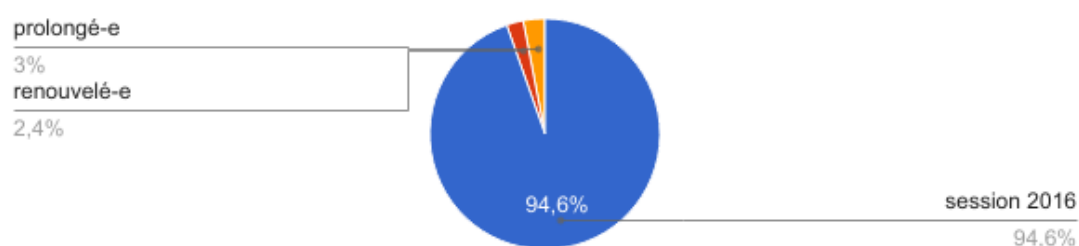
Avril 2017

298 stagiaires ont répondu au questionnaire, 258 femmes (86,6%) et 40 hommes (13,4%)

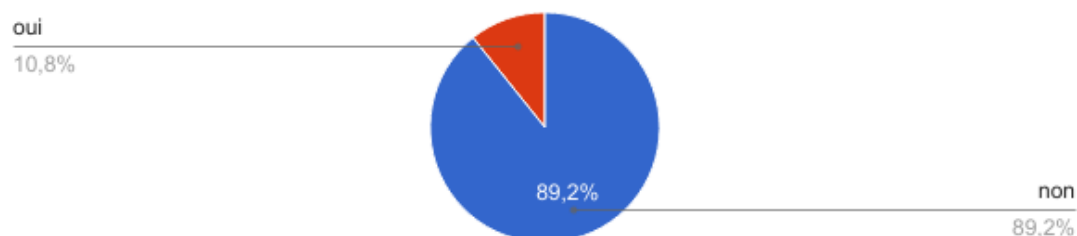
1. Age des stagiaires :



2. Année du concours :



3. Penses-tu être suffisamment informé-e par l'administration de tes droits et devoirs en tant que fonctionnaire stagiaire (frais de déplacement, conditions salariales, droits à congés, mouvement, aides financières,...) ?

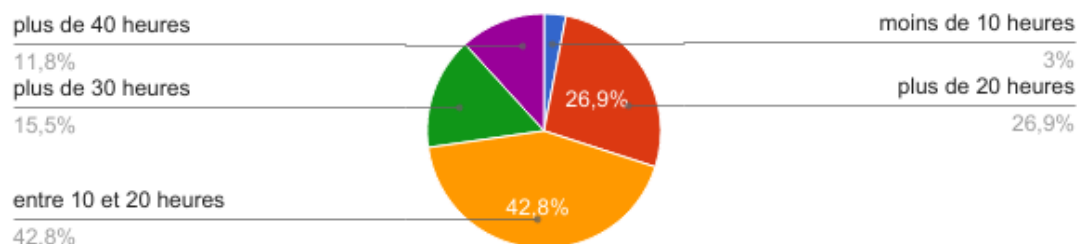


86,6% des EFS n'ont pas connaissance de l'existence des médecins de prévention.

82,9% ne connaissent pas les documents concernant la santé et la sécurité au travail dans les écoles.

Temps de travail et organisation

4. A combien d'heures estimes-tu ton temps de travail personnel hebdomadaire ?



54,2% des EFS estiment leur temps de travail personnel hebdomadaire supérieur à 20 heures. Pour 70,5% des EFS, le temps de travail personnel ne paraît pas raisonnable.

5. Quel est ton avis sur l'organisation « mi-temps classe, mi-temps ESPE ?

(Question ouverte, réponses les plus fréquentes)

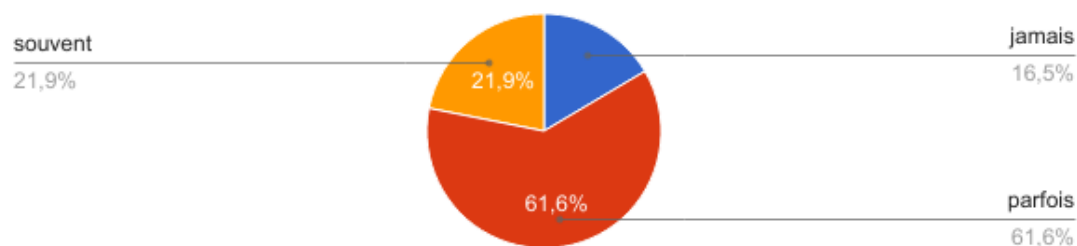
- **La charge de travail (ESPE+classe) est trop importante** (« conditions de travail maltraitantes », « épuisement professionnel »...)
- **Il faudrait commencer l'ESPE avant de prendre la classe** (1 mois, 2 semaines, quelques jours...)
- **Les cours à l'ESPE sont inutiles à la préparation de la classe**
- **Mi-temps la première année, c'est bien pour entrer dans le métier en douceur**
- **Même quand le mi-temps est qualifié positivement, les stagiaires ajoutent :**
 - Trop de travail
 - Cours à l'ESPE « inutiles » : « pas de cohérence réelle entre les deux temps de la formation »
 - Changement de rythme difficile
 - Besoin de « plus d'observation »
- **23% estiment que c'est une bonne organisation, et 17% estiment qu'elle n'est pas bonne.**

6. Quelles sont tes impressions depuis le début de l'année ?

Plusieurs réponses possibles (le total dépasse donc 100%)

- Epanoui-es : 12,20%
- Satisfait-es : 24,07%
- Débordé-es : 66,44%
- Stressé-es : 56,27 %

7. Te sens-tu en difficulté dans les situations de classe ?

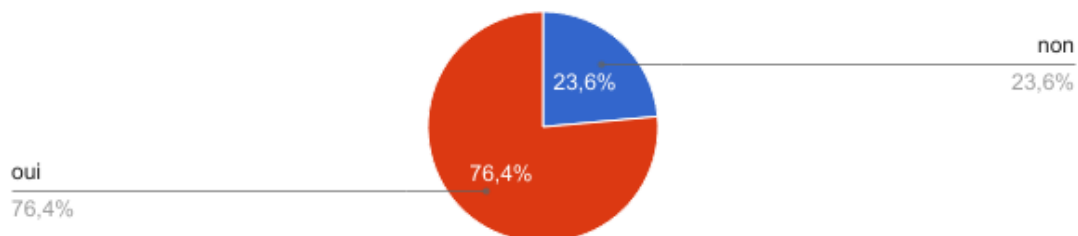


Pour quelles raisons ?

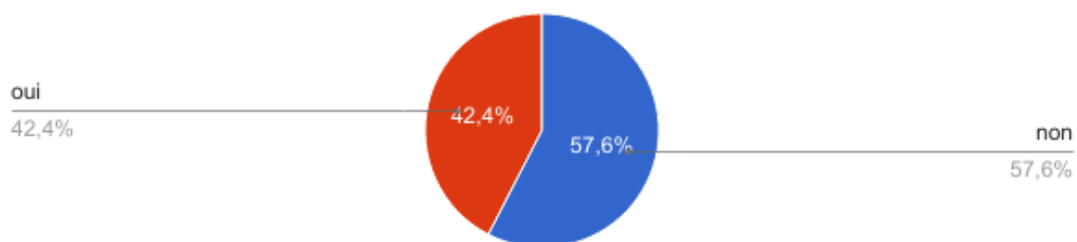
- **Gestion de la classe** (40% des réponses)
- **Elèves difficiles ou à besoins éducatifs particuliers**
- **Compréhension des difficultés des élèves, différenciation pédagogique**
- **Travail en binôme** (surtout quand c'est un EFS)
- **Pression de l'ESPE, des PEMF**
 - *Besoin de formation et d'observation avant la rentrée*
 - *Manque de temps (préparation, réflexion)*
 - *Manque de recul sur la pratique*
 - *Manque d'observation*
- **Manque de soutien de l'ESPE, des formateurs, de l'équipe**
- *Manque d'échange avec d'autres PE*

8. 67,1% des stagiaires ont le sentiment de n'être pas assez préparé-es pour avoir la responsabilité d'une classe.

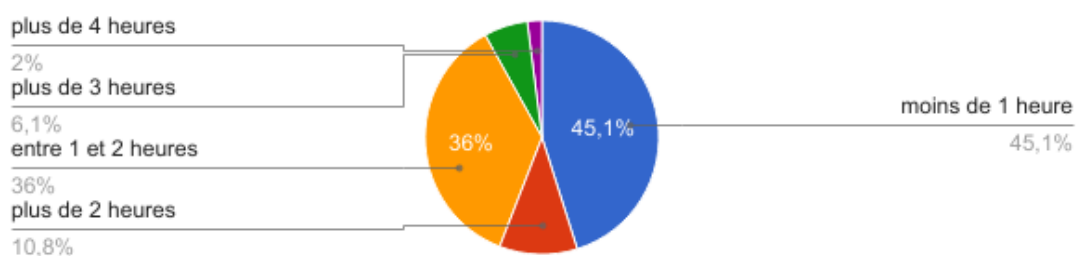
9. 76,4% ont déjà ressenti de l'abattement, du découragement



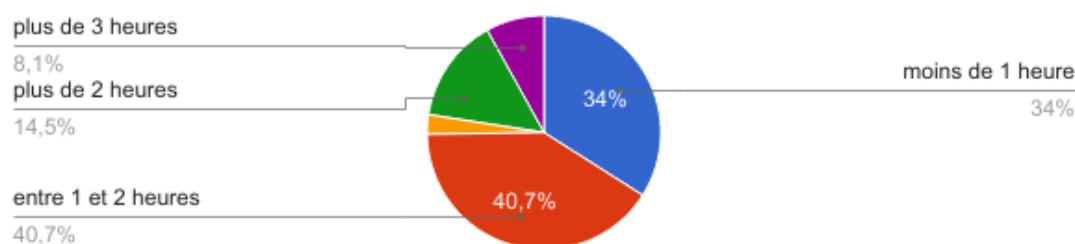
10. As-tu déjà pensé à ne pas aller au bout de ta formation ?



11. Quel est ton temps de transport quotidien (aller-retour) pour te rendre à ton école de rattachement ?



12. Quel est ton temps de transport quotidien (aller-retour) pour te rendre à l'ESPE ?



Pour se rendre à l'ESPE ou à l'école, 50% des stagiaires utilisent les transports en commun, certains 2, voire 3 ou 4 modes de transport différents.

13. Organisation du temps de classe

89,2% des stagiaires sont à mi-temps dans une classe
10,8% sont à plein temps dans une classe.

92 stagiaires partagent leur classe avec un autre EFS,
46,7% sont en « semaines glissées »
53,3% sont à mi-temps sur une même semaine

14. Si tu partages ta classe avec un autre EFS, que penses-tu de cette organisation ?

(Plusieurs réponses possibles)

a. Du côté pédagogique (contenus enseignés aux élèves)

- Avantages : 35,6%
- Inconvénients : 48%
- Difficultés : 59,6%
- Sans opinion : 34,6%

- *Point positif qui revient souvent : répartition des disciplines plus facile*
- *Difficultés en cas de semaines glissées (la répartition est moins possible)*
- *Grandes difficultés de communication et de coordination*
- *Manque de suivi (dans les apprentissages) préjudiciable aux élèves*
- *Perte de repères pour les élèves en cas de semaines glissées (maternelle)*
- *Beaucoup de problèmes de gestion de classe*
- *Deux personnes non expérimentées sur une même classe : peut mettre les élèves en difficulté*
- *La semaine glissée est souvent vécue comme un avantage (week-end de préparation entre deux temps de classe)*

b. Du côté de l'organisation du travail en binôme

- Avantages : 16,8%
- Inconvénients : 34,3%
- Difficultés : 45,5%
- Sans opinion : 25,9%

- *Impossibilité de se voir dans la plupart des cas faute d'un temps institutionnalisé commun. Pour les semaines glissées : mercredi après-midi mais cours à l'ESPE. Fonctionne uniquement quand les 2 EFS n'ont pas d'enfants et la volonté de travailler ensemble.*

- Question des domaines d'apprentissages : **partage, continuité très insatisfaisante** dans les 2 cas faute de temps de concertation. Très chronophage ; retard accumulé en début d'année pour trouver la bonne formule.
- Communication très difficile, **très peu de collègues ont pu trouver des accords sur les méthodes, le partage des apprentissages, l'évaluation, le plan de classe, les outils...**
- **4,55% sont satisfaits de leur binôme** : ceux qui ont réussi à se mettre d'accord et sans enfant pour trouver du temps en commun.
- **95,45% des collègues sont insatisfaits** : manque de temps, de communication, difficultés d'organisation, charge de travail trop lourde, pas assez d'expérience pour se confronter et trouver des méthodes communes pour le suivi des élèves (« auto-analyse difficile »)
- Sentiment de **découragement, d'épuisement, d'abandon** de l'ESPE.

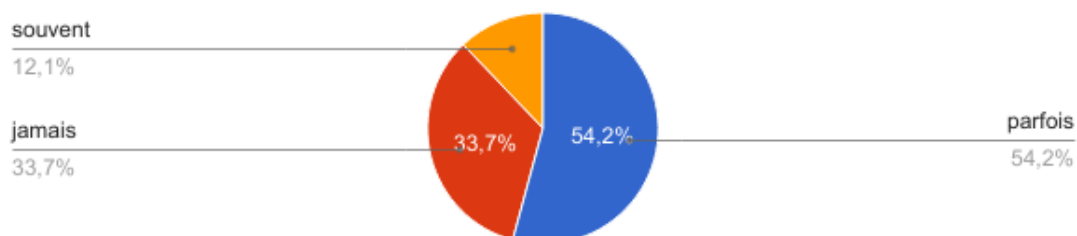
c. Du côté de la vie de la classe et de l'école (relation aux parents d'élèves, projets, réunions pédagogiques, ...)

- Avantages : 15,1%
- Inconvénients : 42,4%
- Difficultés : 30,9%
- Sans opinion : 33,1%

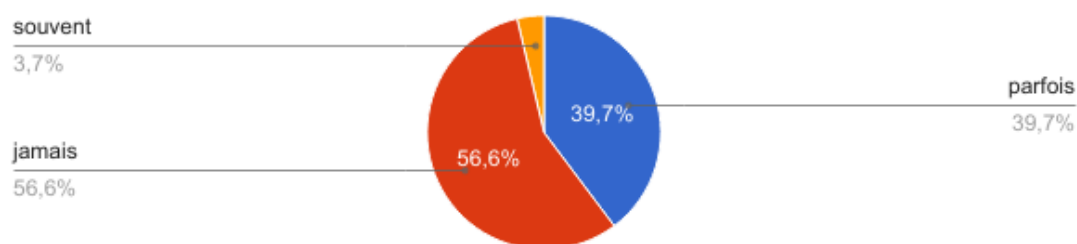
- Ne peut assister à toutes **les réunions d'équipe** : **beaucoup d'infos ratées**
- Manque de communication et de continuité
- Inquiétude manifestée par les parents
- Relations parfois **difficiles avec les parents** (ils comparent les 2 EFS)
- **Le suivi des élèves est difficile**
- Exclut de certains projets d'école
- Les avantages : partage des tâches, échange sur les difficultés des élèves, complémentarité, travail en équipe (de 2), **soutien mutuel**

Situation de tension à l'école ou en formation

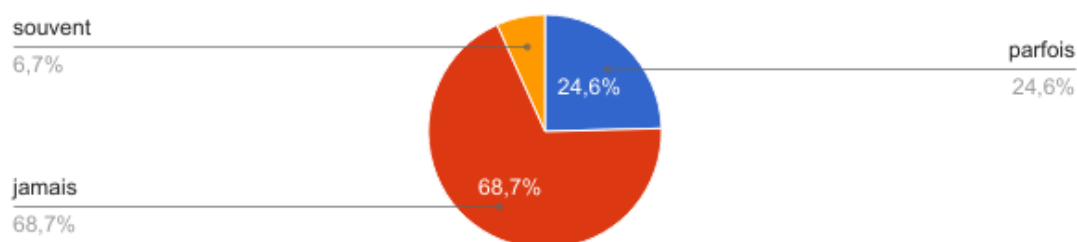
15. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec des élèves ?



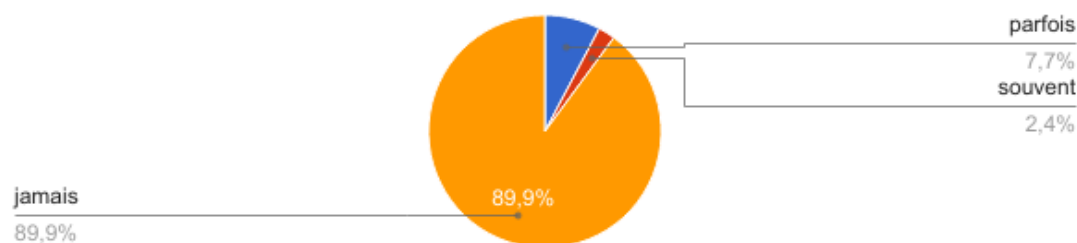
16. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec des parents d'élèves ?



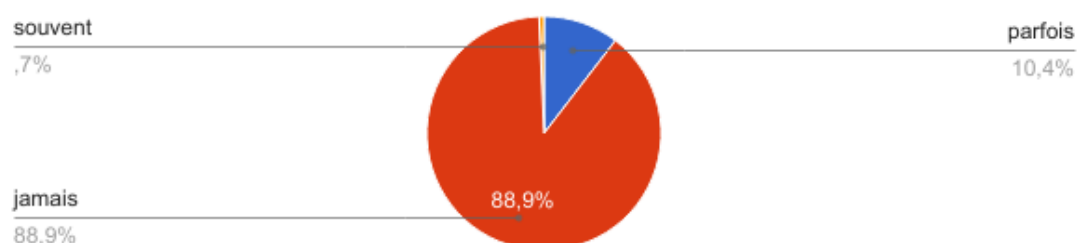
17. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec tes collègues de l'école ?



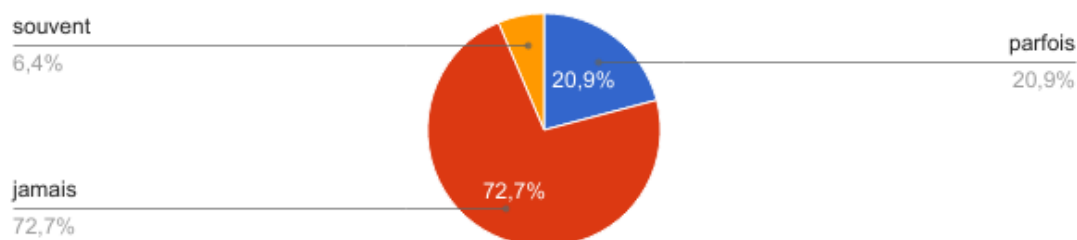
18. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec les personnels de l'école ?



19. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec la hiérarchie (IEN) ?



20. Vis-tu des situations de tension dans ton rapport avec les formateurs ?



- *Pression des tuteurs ESPE et MF ; « manque de bienveillance »*
- *Evaluation plutôt que de la formation*
- *Rapports de visite : peu de conseils, que des points négatifs, pas d'encouragement*
- *Les profs d'ESPE n'ont jamais eu de classe*
- *Commentaires également positifs sur certains profs ou MF (« un grand merci »)*

21. Situation administrative

a. avec l'ESPE?

73,7% des stagiaires disent ne pas rencontrer de difficultés d'ordre administratif

b. avec la DSDEN?

69,7% ne rencontrent pas de difficultés.

Un problème concernant le « reclassement » est signalé de manière récurrente.

22. Santé au travail

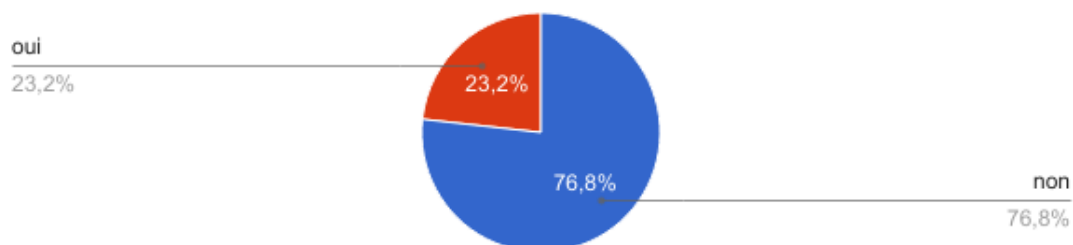
41,8% des stagiaires ont rencontré des problèmes de voix liés à leur activité.

50% d'entre eux doivent travailler chaque jour plus de 4 heures devant un écran d'ordinateur.

Les stagiaires souffrent du sacrifice de tout temps libre durant leur année de formation.

20 stagiaires ont eu un accident de service (ou de trajet) pendant leur année de formation.

23,2% ont eu un arrêt maladie lié à l'exercice professionnel.



23. Les axes d'amélioration des conditions de travail selon les 298 stagiaires qui ont répondu au questionnaire.

- *Formation : moins de théorie, plus de pratique (construction de séances...)*
- *Formation plus professionnalisante*
- *Ajouter des cours de psychologie de l'enfant, de développement de l'enfant*

- *Moins de travail à fournir à l'ESPE : moins de dossiers à rendre ; évaluer plutôt le travail en classe*
- *Plus de temps pour réfléchir, échanger sur la pratique : ne plus faire de mémoire (inutile et perte de temps)*
- *Visites des formateurs dès la prise de classe*
- *Les tuteurs de l'ESPE devraient être profs du 1^{er} degré*
- *Bienveillance des titulaires en binôme avec les EFS*
- *Pas de retour des visites des profs d'ESPE*
- *Etre en binôme avec un MF ou un PE expérimenté*
- *Pas deux EFS ensemble*
- *½ journée de passation avec le binôme*
- *Avoir une formation avant la rentrée : gestion de classe ; gestion des conflits ; gérer sa voix ; ses émotions ; posture du PE ; gestion matérielle et administrative*
- *Observations et stages dans des classes de MF ou de profs expérimentés*
- *Stages dans tous les niveaux de classes, au moins dans chaque cycle*
- *PEMF et PESPE doivent s'accorder sur les exigences et clarifier les attendus*
- *Egalité de traitement de tous les EFS (groupe d'EFS – DU – EFS à plein temps)*
- *Transparence et critères d'évaluation*
- *Connaître son affectation et son niveau de classe bien avant la rentrée pour se préparer au mieux*
- *Moins de temps de transport*
- *Supprimer les APC ; diminuer les effectifs élèves*
- *Pour les EFS à temps plein en classe : pouvoir choisir son statut (temps plein ou mi-temps)*
- *Formation pas concentrée sur une seule année.*

Nombreux remerciements quant à l'existence de ce questionnaire.

Présentation au conseil de formation du 30 mai 2017

Commentaire général du SNUipp :

1) La lourdeur de la charge de travail est dénoncée avec force.

Les EFS parlent d'épuisement : 76,4% ont ressenti de l'abattement, du découragement. 42,4% ont déjà pensé ne pas aller au bout de la formation.

2) S'exprime un besoin très fort d'une formation qui aide à la conduite de classe :

40% disent avoir des difficultés de gestion de classe. 54,2% vivent des situations de tension dans leur rapport avec des élèves.

Les EFS expriment des besoins en termes d'observation de classes (tenues par des collègues expérimentés, des formateurs).

A l'ESPE, ils demandent des temps d'analyse de pratique, de retour réflexif.

La dimension universitaire de la formation est vécue comme « en trop » dans un contexte de mi-temps classe.

3) Binômes d'EFS : 95,45% des EFS concernés en sont insatisfaits.

« Pas assez d'expérience pour se confronter et trouver des méthodes communes pour le suivi des élèves » : comment inventer les postures professionnelles adéquates à deux sans expérience ?

Seuls les EFS qui partagent à la fois des conceptions ET une situation personnelle sans enfant, peuvent s'y retrouver, peuvent trouver une dynamique commune.

L'enquête révèle le problème majeur de l'organisation institutionnelle défailante, ne permettant pas aux EFS en binôme de travailler de manière satisfaisante.