

Pour aller plus loin :

Retour à la méthode d'avant le collège unique

Le guide CP est au $\frac{3}{4}$ consacré à la méthode syllabique. Il comprend un exemple de leçon de lecture (p. 67) :

« S /z/

usa iso isi osi ési ouisi asa / lisi asi usi osé isa osa sise / éso isé usé dési ése

une visite il ose assise le musée l'Asie désolé / lisible plusieurs une usine une buse il pose / Susie le vase la poésie admise Lisa rusée une bise / pesé épuisé isolée il organise une rose arrosé / le sosie Élise il s'amuse médusée Venise désolé / désagréable rassasiée la Tunisie Louise

Rassasié, le chat s'assoupit sur le tapis. Louise pose une bise sur la joue de Léo. Élise lit une poésie à Mélusine, ravie.

Chassé pour sa fourrure, le renard à l'affût a repéré une poule isolée. Il la pourchasse. La poule fuit vite, lui échappe. Pas rusé, le renard !

Dictée

Assise sur le sable, Lisa lit le journal. »

La méthode présentée relève des méthodes de lecture les plus anciennes, de type « Boscher ». Pour mémoire, cette méthode a été éditée pour la première fois en 1906, et a été très utilisée des années 1920 aux années 50. Est-ce un gage d'efficacité, en termes de réussite scolaire ?

Rappelons que la première « crise de la lecture » se situe au début du processus de massification de l'accès au collège, quand le collège indique au primaire que tous les élèves ne détiennent pas les savoirs attendus pour réussir leur scolarité dans le secondaire. Jusque-là le bon lecteur était capable de lire à haute voix de manière fluide et expressive (la « lecture courante »). Désormais il devra être capable d'avoir une lecture silencieuse et autonome lui permettant de tirer d'un texte lu des informations non explicites. Ces exigences du collège préexistaient à la massification mais ne concernaient que la frange des élèves qui accédaient à l'enseignement secondaire, frange constituée essentiellement d'élèves issus des classes supérieures auxquels le milieu d'origine a toujours su fournir par lui-même les outils d'accès à la culture savante. Les méthodes de lecture sont alors essentiellement syllabiques, entraînant les élèves au déchiffrage sans ambition d'ouverture culturelle, nouvel objectif que les programmes de 1972 assignent à l'école élémentaire.

Un retour aux méthodes de lecture d'avant le collège unique ne semble donc pas être une piste de lutte contre les inégalités scolaires.